



**VNIVERSIDAD
D SALAMANCA**

Fundación	Germán
Sánchez Ruipérez	

PROYECTO DE TRABAJO

Centro Internacional de Tecnologías Avanzadas (CITA)

DISEÑO Y ELABORACIÓN DE GUÍAS DIDÁCTICAS PARA UN USO SIGNIFICATIVO DE LAS TIC EN LAS ASIGNATURAS DE LENGUA Y MATEMÁTICAS (TERCER CICLO DE PRIMARIA)

Directora: Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso

Investigadores: Francisco Javier Tejedor Tejedor

M^a Sagrario Prada San Segundo

Luis González Roderó

Ángel Domingo González Álvarez

José Antonio Muñoz Matilla

Jessica Venegas

Rosario Luna

OBJETIVOS:

Se pretende elaborar una Guía didáctica de las asignaturas de Lengua y Matemáticas de Tercer Ciclo de Primaria con objeto de hacer un uso significativo de las TIC por parte de los maestros y alumnos de esta etapa educativa.

Los objetivos que forman parte de esta tarea serían:

1. Analizar y, si es necesario, redefinir los bloques de contenidos establecidos por la Administración educativa para el Tercer Ciclo de Primaria en las asignaturas de Lengua y Matemáticas.
2. Determinar las competencias en TIC que deberían adquirir los alumnos que finalizan la etapa de Primaria en las áreas de Lengua y Matemáticas.
3. Seleccionar recursos TIC y diseñar actividades en base a los bloques de contenidos redefinidos para la Guía.
4. Establecer un proceso de formación del profesorado basado en la valoración de los recursos digitales y el diseño de propuestas didácticas a través de grupos de trabajo sobre las áreas seleccionadas, potenciando la comunicación entre profesores universitarios y maestros.
5. Ofrecer al profesorado de Primaria un material de apoyo, complementario a los libros de texto, con sugerencias de actividades y recursos tecnológicos para incentivar el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje de las asignaturas de Lengua y Matemáticas.

METODOLOGÍA:

1 Fase. Planificación y preparación del trabajo

- Revisión del currículo oficial publicado en BOCYL para las áreas de Lengua y Matemáticas del Tercer Ciclo de Primaria con objeto de determinar los bloques de contenidos de la Guía.
- Determinar las competencias TIC relacionadas con los contenidos curriculares seleccionados.

- Establecer dos subgrupos de trabajo entre los miembros del equipo de investigación, uno centrado en la propuesta del área de Lengua (4 profesores) y otro en Matemáticas (4 profesores).
- Determinar una guía para la evaluación de los recursos.
- Elaboración de instrumentos para recoger y clasificar la información sobre los recursos didácticos que se vayan seleccionando.
- Formar el grupo de trabajo de maestros en ejercicio. Deberán estar impartiendo al menos una de las asignaturas seleccionadas: Lengua y/o Matemáticas.

2 Fase. Desarrollo del trabajo

- Revisar y seleccionar recursos tecnológicos y diseñar actividades para los diferentes bloques de contenidos.
- El desarrollo del trabajo se realizará en subgrupos para las áreas de Lengua y Matemáticas.
- Fijados los bloques de contenido, se hará un trabajo secuencial para su desarrollo a lo largo del curso 2008-09 en el que colaborarán los investigadores y maestros en ejercicio.

El trabajo a desarrollar en esta fase se hará combinando el trabajo online de todos los participantes y presencial, tal como se explicita a continuación.

Actividades online (a través de la plataforma de teleformación) - se establecerán tres grupos para desarrollar el proyecto, de modo que cada investigador pertenecerá a dos grupos:

- Grupo de trabajo conjunto de los 8 investigadores
 - Fijar los bloques de contenido de cada una de las áreas (Matemática y Lengua)
 - Determinar las competencias TIC de los alumnos en las dos áreas
 - Establecer una clasificación de medios para la organización de los recursos TIC
 - Facilitar la comunicación entre los subgrupos

- Subgrupo de trabajo Lengua (maestros + 4 investigadores)
 - Selección de recursos tecnológicos (software educativo, páginas web, blogs, artículos enciclopedias virtuales, vídeos, presentaciones, material de editoriales...).
 - Valoración didáctica de los recursos (objetivos, contenidos, aspectos técnicos...)
 - Diseño de actividades escolares con los recursos TIC para cada uno de los bloques curriculares.
 - Valoración de los recursos y actividades desde la experiencia de los maestros.
 - Organización de toda la información aportada para la presentación en la Guía.

- Subgrupo de trabajo Matemáticas (maestros + 4 investigadores)
 - Selección de recursos tecnológicos (software educativo, páginas web, blogs, artículos enciclopedias virtuales, vídeos, presentaciones, material de editoriales...).
 - Valoración didáctica de los recursos (objetivos, contenidos, aspectos técnicos...)
 - Diseño de actividades escolares con los recursos TIC para cada uno de los bloques curriculares.
 - Valoración de los recursos y actividades desde la experiencia de los maestros.
 - Organización de toda la información aportada para la presentación en la Guía.

Actividades presenciales: Las reuniones se llevarán a cabo en el CITA o en la Facultad de Educación, según intereses de los miembros del grupo.

- Reuniones del equipo de investigación (8 profesores): carácter mensual
 - Planificación del trabajo a nivel general
 - Diseño de instrumentos de recogida y análisis de información
 - Coordinación del trabajo
 - Autoevaluación continua del trabajo realizado, valoración de dificultades, solución de problemas

- Reuniones de subgrupo de trabajo de profesores universitarios Matemáticas/Lengua (4 profesores): carácter mensual
 - Fijar pautas de actuación para el trabajo grupal y online
 - Discusión y valoración de las propuestas realizadas para los bloques curriculares del área correspondiente. Fijar la propuesta final para la guía en cada bloque curricular.
 - Coordinación con el grupo de maestros
 - Reuniones de profesores universitarios y maestros (podría hacerse uno o dos grupos según el número de maestros participantes): carácter mensual
 - Fijar pautas de actuación para el trabajo grupal y online
 - Discusión y valoración de las propuestas realizadas para los bloques curriculares del área correspondiente.
 - Asistencia de 2 profesores universitarios a cada sesión y los maestros implicados en el trabajo.
 - Reuniones de maestros (si se considerara necesario a lo largo del mes en que se trabaja un bloque temático, los maestros podrían tener alguna reunión de forma autónoma con objeto de clarificar o compartir su proceso de trabajo).

3 Fase. Conclusión del trabajo.

- Recolección y organización de toda la información generada en los grupos de trabajo
- Elaboración del informe final a modo de Guías didácticas
- Publicación del trabajo realizado

TEMPORALIZACIÓN DEL TRABAJO

El desarrollo del trabajo se establece entre el 1 de octubre y el 30 de julio.

1 Fase. Planificación del trabajo: 1-30 de octubre

UNIVERSIDAD

- Revisión del currículo oficial.
- Determinar las competencias TIC
- Establecer dos subgrupos de trabajo,
- Elaboración de instrumentos para recoger y clasificar la información.
- Determinar una guía para la evaluación de los recursos.

CITA

- Formar el grupo de trabajo de maestros en ejercicio. Deberán estar impartiendo al menos una de las asignaturas seleccionadas: Lengua y/o Matemáticas.
- Preparar plataforma de teleformación para trabajo online.

2 Fase. Desarrollo del trabajo: 1 noviembre – 30 junio

UNIVERSIDAD

- Reuniones presenciales equipo de investigación completo (2ª semana de cada mes)
- Reuniones de subgrupo de trabajo investigadores: Lengua/Matemáticas (4ª semana de cada mes)

CITA

- Reunión presentación trabajo (4ª semana de octubre)
- Reuniones de profesores y maestros (3ª semana de cada mes)

3 Fase. Conclusión del trabajo (1 de julio – 30 de julio)

UNIVERSIDAD

- Redacción del informe final a modo de Guías didácticas

CITA

- Publicación del trabajo

BREVE CURRICULUM DE INVESTIGADORES

Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso

Profesora Titular de Universidad del área de Didáctica y Organización Escolar en la Facultad de Educación-Salamanca

Coordinadora del Doctorado de Tecnología Educativa: 1999-2007

Coordinadora del Máster Las TIC en Educación: 2006-2008

Directora del Dpto. de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación: desde 2007

Tramos de investigación que tiene acreditados por Agencia Nacional de Evaluación: 3

Docencia en asignaturas relacionadas con las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, formación del profesorado e innovación educativa.

Investigación en proyectos relacionados con el uso de las TIC en los procesos educativos, diseño de materiales didácticos, formación del profesorado en TIC.

Fco. Javier Tejedor Tejedor

Catedrático de Universidad del área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación en la Facultad de Educación-Salamanca

Coordinador del Máster de Tecnología Educativa: 1991-2006

Tramos de investigación que tiene acreditados por Agencia Nacional de Evaluación: 5

Docencia en asignaturas relacionadas con la investigación educativa, diseño experimental, análisis de datos cuantitativos, estrategias de evaluación de programas

Investigación en proyectos relacionados con el uso de las TIC en los procesos educativos, formación del profesorado en TIC, evaluación de programas educativos de integración de TIC en el ámbito escolar y universitario.

M^a Sagrario Prada San Segundo

Profesora Titular de E.U. del área de Didáctica y Organización Escolar en la Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila

Docencia en asignaturas relacionadas con las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, didáctica general e innovación educativa.

Investigación en proyectos relacionados con el uso de las TIC en los procesos educativos, diseño de materiales didácticos, formación del profesorado en TIC.

Luis González Rodero

Profesor Colaborador del área de Didáctica y Organización Escolar en la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora

Docencia en asignaturas relacionadas con las nuevas tecnologías aplicadas a la educación y organización escolar.

Investigación en proyectos relacionados con el uso de las TIC en los procesos educativos, diseño de materiales didácticos, formación del profesorado en TIC.

Ángel D. González Álvarez

Profesor Asociado del área de Didáctica y Organización Escolar en la Facultad de Educación-Salamanca.

Profesor del IES Rodríguez Fabrés (Salamanca)

Docencia en asignaturas relacionadas con las nuevas tecnologías aplicadas a la educación y organización escolar.

Investigación en proyectos relacionados con el uso de las TIC en los procesos educativos, diseño de materiales didácticos, formación del profesorado en TIC.

José Antonio Muñoz Matilla

Profesor Asociado del área de Didáctica y Organización Escolar en la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora

Psicopedagogo del CEIP Obispo Nieto y CEIP Alejandro Casona (Zamora)

Docencia en asignaturas relacionadas con las nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

Investigación en proyectos relacionados con el uso de las TIC en los procesos educativos, diseño de materiales didácticos, formación del profesorado en TIC.

Jessica Venegas

Profesora de Matemáticas en Educación Secundaria en Chile

Doctoranda inscrita en el Programa de Doctorado de Las TIC en Educación (2007)

Rosario Luna

Profesora de Ciencias de la Información en Argentina

Doctoranda inscrita en el Programa de Doctorado de Tecnología Educativa (2006)